**Nowy Sącz 01 września 2025r.**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY 2F NA ROK SZKOLNY 2025/2026 W OPARCIU O PROGRAM NAUCZANIA GEOGRAFII W ZAKRESIE PODSTAWOWYM DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I TECHNIKUM „NOWE OBLICZA GEOGRAFII” NOWA ERA / B. DZIEDZIC, B. KORBEL, E.M.TUZ / ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

1. **WYMAGANIA EDUKACYJNE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Zmiany na mapie politycznej /TEMATY NR 1-9 Z PLANU DYDAKTYCZNEGO UMIESZCZONEGO W DZIENNIKU ELEKTRONICZNYM/** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *państwo*, *eksklawa*, *terytorium zależne* * wymienia elementy państwa * wymienia wielkie państwa  i minipaństwa * określa różnice w powierzchni państw * podaje powierzchnię Polski * podaje aktualną liczbę państw świata * wyjaśnia znaczenie terminów: *integracja*, *dezintegracja* * wymienia przyczyny procesów integracyjnych na świecie * wymienia państwa w Europie powstałe po 1989 r. * podaje przykłady organizacji międzynarodowych * wymienia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie * wymienia wskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw | Uczeń:   * podaje przykłady eksklaw i wskazuje je  na mapie * wskazuje na mapie wielkie państwa  i minipaństwa * określa pozycję Polski w Europie  pod względem powierzchni * wyjaśnia różnicę między integracją  a dezintegracją państw * podaje przykłady procesów integracji  i dezintegracji w Europie po 1989 r. * określa główne cele ONZ * wskazuje na mapie świata miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych  w wybranych regionach w XXI w. * podaje definicje wskaźników rozwoju krajów: PKB, HDI * omawia na wybranych przykładach cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego | Uczeń:   * podaje przykłady terytoriów zależnych w XXI w. na świecie * odczytuje na mapach aktualny podział polityczny * omawia na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie  po 1989 r. * podaje przykłady organizacji międzyrządowych i pozarządowych * podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których członkiem jest Polska * omawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie * charakteryzuje wybrane konflikty  na świecie w latach 90. XX w.  i na początku XXI w. * omawia przyczyny dysproporcji  w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata * omawia składowe wskaźnika HDI  na przykładzie Polski * opisuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników HDI | Uczeń:   * podaje przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej * opisuje zmiany, które zaszły na mapie politycznej świata po II wojnie światowej * analizuje przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej  na świecie na przykładzie Unii Europejskiej * omawia skutki konfliktów zbrojnych  na świecie * ocenia strukturę PKB Polski na tle innych krajów * porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju społeczno- -gospodarczego | Uczeń:   * omawia pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie * omawia konsekwencje zróżnicowania poziomu rozwoju społeczno- -gospodarczego krajów i regionów  na świecie |
| 1. **Ludność i urbanizacja /TEMATY NR 10 – 22 Z PLANU DYDAKTYCZNEGO UMIESZCZONEGO W DZIENNIKU ELEKTRONICZNYM/** | | | | |
| Uczeń:   * podaje aktualną liczbę ludności świata i prognozy zmian * porównuje kontynenty pod względem liczby ludności * wymienia najludniejsze państwa  na świecie * wyjaśnia znaczenie terminów: *przyrost naturalny*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów*, *współczynnik przyrostu naturalnego* * opisuje model przejścia demograficznego * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *regres demograficzny* * wymienia typy demograficzne społeczeństw * wymienia dominujące na świecie modele rodziny * wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności* * wyjaśnia znaczenie terminów: *ekumena*, *subekumena*, *anekumena* * wymienia czynniki rozmieszczenia ludności w podziale na przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i polityczne * wymienia bariery osadnicze * wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia* * wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie * wyjaśnia znaczenie terminów: *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji* * przedstawia podział migracji * podaje główne kierunki współczesnych migracji ludności na świecie * wyjaśnia znaczenie terminu *religia* * wymienia religie uniwersalne * wymienia i wskazuje na mapie główne kręgi kulturowe na świecie * wymienia rodzaje jednostek osadniczych * wyjaśnia znaczenie terminów: *miasto*, *wieś* * wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji* * wymienia płaszczyzny urbanizacji * podaje fazy urbanizacji * podaje typy zespołów miejskich * podaje różnicę między wsią a obszarem wiejskim * wyjaśnia znaczenie terminów: *wieś*, *obszar wiejski* * wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych * podaje na wybranych przykładach funkcje wsi | Uczeń:   * przedstawia przyczyny zmian liczby ludności świata * podaje różnice w przyroście naturalnym w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym * oblicza współczynniki urodzeń, zgonów  i przyrostu naturalnego * opisuje fazy rozwoju demograficznego * podaje przykłady państw, w których występują eksplozja demograficzna  i regres demograficzny * porównuje piramidy wieku i płci  w wybranych krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno- -gospodarczym * wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw * podaje przykłady państw starzejących się * wymienia modele rodziny i omawia ich występowanie na świecie * podaje wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie * opisuje ograniczenia w rozmieszczeniu ludności * oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia  dla wybranego obszaru * wskazuje obszary słabo zaludnione  i bezludne * podaje główne przyczyny migracji  na świecie * wskazuje na mapie kraje emigracyjne  i imigracyjne * odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej * charakteryzuje wielkie religie i wskazuje na mapie obszary ich występowania * przedstawia strukturę wyznaniową  w Polsce * omawia płaszczyzny procesu urbanizacji * przedstawia wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie w Polsce i na świecie * opisuje fazy urbanizacji * wymienia typy aglomeracji i podaje przykłady w Polsce i na świecie * wymienia czynniki wpływające na rozwój obszarów wiejskich | Uczeń:   * analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata * wyjaśnia przyczyny różnic między wartością przyrostu naturalnego  w krajach wysoko i słabo rozwiniętych  pod względem społeczno- -gospodarczym * opisuje przyczyny występowania eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie * omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie * wymienia czynniki kształtujące strukturę wieku * omawia zróżnicowanie współczynnika dzietności * analizuje wpływ wybranych czynników na rozmieszczenie ludności na świecie * opisuje bariery osadnicze * omawia cechy rozmieszczenia ludności na świecie * analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie * omawia obszary zamieszkane  i niezamieszkane na świecie * omawia współczesne migracje zagraniczne * analizuje saldo migracji zagranicznych na świecie * wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji na świecie * omawia strukturę religijną w wybranych krajach * przedstawia zróżnicowanie religijne  w Polsce * wymienia przyczyny urbanizacji wybranych regionów świata * charakteryzuje typy zespołów miejskich, podaje ich przykłady w Polsce  i na świecie oraz wskazuje je na mapie * charakteryzuje obszary wiejskie  na świecie * omawia zmiany funkcji współczesnych wsi | Uczeń:   * wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie * analizuje przestrzenne różnice  w wielkości wskaźników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego  na świecie * analizuje przyczyny kształtujące przyrost naturalny w poszczególnych fazach przejścia demograficznego * analizuje i porównuje piramidy wieku  i płci w wybranych krajach świata * omawia przyczyny i skutki starzenia się ludności na przykładach wybranych regionów świata * określa społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny * porównuje współczynnik dzietności  w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno- -gospodarczym * przedstawia prawidłowości  w rozmieszczeniu ludności świata * dostrzega problemy uchodźców  w wybranych państwach * przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności na świecie * analizuje sieć osadniczą wybranych regionów świata na podstawie map cyfrowych * przedstawia gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji * wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania poziomu urbanizacji  na świecie * wymienia skutki urbanizacji wybranych regionów świata * podaje przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią | Uczeń:   * przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie * ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej i regresu demograficznego w wybranych państwach * analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności świata pod względem dzietności w różnych regionach świata * przedstawia społeczno-ekonomiczne  i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności * omawia skutki ruchów migracyjnych dla społeczeństw i gospodarki wybranych państw świata * analizuje wpływ religii na życie człowieka i na gospodarkę * analizuje przyczyny i skutki urbanizacji wybranych regionów świata * przedstawia zależność między udziałem ludności wiejskiej  w ogólnej liczbie ludności  a poziomem rozwoju społeczno- -gospodarczego kraju |
| 1. **Sektory gospodarki. Globalizacja /TEMATY NR 23 – 26 Z PLANU DYDAKTYCZNEGO UMIESZCZONEGO W DZIENNIKU ELEKTRONICZNYM/** | | | | |
| Uczeń:   * przedstawia podział gospodarki  na sektory * wymienia funkcje poszczególnych sektorów gospodarki * wyjaśnia znaczenie terminów: *globalizacja, indeks globalizacji* * wymienia płaszczyzny globalizacji | Uczeń:   * omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki * opisuje funkcje poszczególnych sektorów gospodarki * wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia * wymienia kraje o najwyższym indeksie globalizacji na świecie | Uczeń:   * porównuje strukturę zatrudnienia  w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie * opisuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce po 1950 r. * omawia przebieg procesów globalizacji na płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej | Uczeń:   * omawia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego * wykazuje zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji  a poziomem rozwoju społeczno- -gospodarczego kraju * analizuje skutki globalizacji  na przykładzie Polski | Uczeń:   * przedstawia przyczyny  i prawidłowości zmiany roli sektorów gospodarki wraz z rozwojem cywilizacyjnym w wybranych krajach świata  i w Polsce * przedstawia wpływ globalizacji  na gospodarkę światową i życie człowieka |
| 1. **Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo /TEMATY NR 27 – 33 Z PLANU DYDAKTYCZNEGO UMIESZCZONEGO W DZIENNIKU ELEKTRONICZNYM/** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa * wymienia formy użytkowania ziemi * wymienia elementy tworzące strukturę użytków rolnych * wymienia najważniejsze grupy roślin uprawnych i podaje przykłady należących do nich roślin * wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych * wymienia najważniejsze grupy zwierząt gospodarskich i podaje przykłady zwierząt należących  do każdej grupy * wyjaśnia znaczenie terminu *pogłowie* * podaje kraje o największym pogłowiu bydła, trzody chlewnej, owiec  i drobiu na świecie * wymienia funkcje lasów * wymienia czynniki decydujące  o rozmieszczeniu lasów na Ziemi * wyjaśnia, czym jest *wskaźnik lesistości* * wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura* * podaje kraje, w których rybołówstwo odgrywa istotna rolę * wymienia najczęściej poławiane organizmy wodne | Uczeń:   * przedstawia zróżnicowanie warunków przyrodniczych produkcji rolnej  na świecie * omawia formy użytkowania ziemi  na świecie i w Polsce * opisuje strukturę użytków rolnych  na świecie i w Polsce * omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw * przedstawia podział i zastosowanie roślin uprawnych * przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu * wyjaśnia różnicę między chowem  a hodowlą * omawia rozmieszczenie lasów na Ziemi * przedstawia rozmieszczenie głównych łowisk na świecie * omawia rozmieszczenie najbardziej eksploatowanych łowisk na świecie * wyjaśnia, czym jest przełowienie | Uczeń:   * wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych  na rozwój rolnictwa na świecie * porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach * opisuje warunki i rejony upraw wybranych roślin oraz ich głównych producentów * dostrzega różnicę między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym * omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich  na świecie * omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie  i w Polsce * przedstawia sposoby wykorzystania lasów na świecie * opisuje wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie * omawia znaczenie akwakultury  w gospodarce morskiej świata | Uczeń:   * opisuje zróżnicowanie przyrodniczych warunków produkcji rolnej  w wybranym kraju lub regionie * omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie * omawia warunki i rejony uprawy oraz głównych producentów zbóż, roślin przemysłowych, bulwiastych  i korzeniowych * omawia uprawę warzyw i owoców oraz używek na świecie * omawia czynniki gospodarcze  i religijno-kulturowe wpływające  na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie * charakteryzuje rozmieszczenie  i wielkość pogłowia bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie * opisuje skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata * omawia wpływ rybołówstwa  i akwakultury na równowagę  w środowisku | Uczeń:   * wyjaśnia zależność poziomu produkcji rolnej od warunków przyrodniczych  i pozaprzyrodniczych na wybranych przykładach * porównuje obecny zasięg wybranych roślin uprawnych z obszarami ich pochodzenia * przedstawia tendencje zmian  w pogłowiu zwierząt gospodarskich  na świecie * uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi  na świecie * rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody * dostrzega związek między wykorzystaniem zasobów biologicznych mórz i wód śródlądowych a potrzebą zachowania równowagi w ekosystemach wodnych |
| 1. **Przemysł /TEMATY NR 34 – 41 Z PLANU DYDAKTYCZNEGO UMIESZCZONEGO W DZIENNIKU ELEKTRONICZNYM/** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia, czym jest *przemysł* * wymienia czynniki lokalizacji przemysłu * przedstawia działy przemysłu  high-tech * wyjaśnia znaczenie terminów: *industrializacja*, *dezindustrializacja*, *reindustrializacja* * podaje przykłady procesów dezindustralizacji na świecie * wymienia źródła energii na świecie  w podziale na odnawialne  i nieodnawialne * wymienia główne surowce energetyczne i przykłady ich wykorzystania * wymienia największych na świecie producentów surowców energetycznych * wyjaśnia, na czym polega *bilans energetyczny* * podaje największych producentów energii elektrycznej * wymienia rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych * wymienia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej | Uczeń:   * przyporządkowuje rodzaj lokalizacji przemysłu do zakładów przemysłowych * podaje cechy przemysłu tradycyjnego  i jego rozmieszczenie na świecie * wymienia cechy przemysłu high-tech  i jego rozmieszczenie na świecie * wymienia cechy industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji * podaje różnicę między industrializacją  a reindustrializacją * omawia odnawialne źródła energii * opisuje nieodnawialne źródła energii * przedstawia strukturę produkcji energii na świecie * podaje zalety i wady elektrowni cieplnych i jądrowych * omawia zalety i wady wybranych elektrowni odnawialnych * wskazuje na mapie państwa posiadające elektrownie jądrowe * przedstawia wielkość produkcji energii elektrycznej wytwarzanej  w elektrowniach jądrowych | Uczeń:   * analizuje przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na świecie * omawia stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej  i podaje przykłady tej zależności * porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii * omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji * podaje przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce i wybranych krajach Europy * przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na świecie * przedstawia zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w. * omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej * opisuje zmiany w produkcji i w zużyciu energii elektrycznej na świecie * omawia rozwój energetyki jądrowej  na świecie | Uczeń:   * omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu * omawia znaczenie przemysłu  high-tech na świecie * omawia przyczyny i przebieg reindustrializacji * omawia przemiany przemysłu  w Polsce w XX w. i XXI w. * omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię * opisuje strukturę produkcji energii elektrycznej według rodzajów elektrowni na świecie, w wybranych krajach i w Polsce | Uczeń:   * przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii  na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności * uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie,  w Europie i w Polsce * przedstawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii * analizuje wpływ struktury produkcji energii elektrycznej  na bezpieczeństwo energetyczne państwa i środowisko geograficzne |
| 1. **Usługi /TEMATY NR 42 – 51 Z PLANU DYDAKTYCZNEGO UMIESZCZONEGO W DZIENNIKU ELEKTRONICZNYM/** | | | | |
| Uczeń:   * klasyfikuje usługi * omawia usługi podstawowe  i wyspecjalizowane * wyjaśnia znaczenie terminów: *transport*, *infrastruktura transportowa* * przedstawia podział transportu * wymienia elementy infrastruktury * wyjaśnia znaczenie terminu *łączność* * przedstawia podział łączności * wyjaśnia, czym są gospodarka oparta na wiedzy, kapitał ludzki, społeczeństwo informacyjne * wymienia czynniki wpływające  na rozwój gospodarki opartej na wiedzy * wymienia największe banki świata * wyjaśnia znaczenie terminów: *handel międzynarodowy* (*zagraniczny*), *eksport*, *import*, *bilans handlowy państwa* * podaje przykłady państw o dodatnim  i ujemnym saldzie handlu międzynarodowego * wymienia najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej * podaje największych światowych importerów i eksporterów * wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *atrakcyjność turystyczna*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna* * podaje państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów * wymienia państwa o największych wpływach z turystyki zagranicznej | Uczeń:   * porównuje strukturę zatrudnienia  w usługach w Polsce ze strukturą zatrudnienia w wybranych krajach * omawia czynniki rozwoju transportu * wymienia zalety i wady różnych rodzajów transportu * przedstawia rozwój telefonii i jej zróżnicowanie na świecie * wymienia cechy społeczeństwa informacyjnego * omawia zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie * przedstawia zróżnicowanie salda handlu międzynarodowego w wybranych państwach * podaje czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego państw * wymienia negatywne skutki rozwoju handlu międzynarodowego * wyjaśnia znaczenie terminów: *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*, *dostępność turystyczna* | Uczeń:   * charakteryzuje poszczególne rodzaje transportu i ich uwarunkowania * opisuje sieć transportu na świecie * omawia czynniki rozwoju transportu  w Polsce * omawia spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji komputerowej * podaje cechy gospodarki opartej  na wiedzy * omawia rolę władz w gospodarce opartej na wiedzy * porównuje dostęp do internetu  w gospodarstwach domowych  w Polsce  i wybranych krajach Unii Europejskiej * omawia zróżnicowanie usług edukacyjnych na świecie * opisuje kierunki międzynarodowej wymiany towarowej * przedstawia strukturę handlu zagranicznego Polski * charakteryzuje główne regiony turystyczne świata | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym państw * przedstawia prawidłowości  w zróżnicowaniu dostępu do internetu na świecie * opisuje rolę łączności w światowej gospodarce * omawia rozwój innowacyjności  i gospodarki opartej na wiedzy  w Polsce * omawia znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata * omawia rosnącą rolę usług finansowych na świecie * omawia rolę giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw * opisuje zasady sprawiedliwego handlu  i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać * omawia przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze walory turystyczne wpływające na atrakcyjność turystyczną wybranych regionów świata | Uczeń:   * przedstawia uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu  w wybranych państwach świata  i w Polsce * omawia znaczenie łączności  w rozwoju społeczno-gospodarczym świata i w życiu codziennym * omawia przejawy i skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego * omawia znaczenie usług edukacyjnych i finansowych  w rozwoju społeczno- -gospodarczym świata * omawia znaczenie handlu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata * omawia rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych |
| 1. **Wpływ człowieka na środowisko /TEMATY NR 52 – 60 Z PLANU DYDAKTYCZNEGO UMIESZCZONEGO W DZIENNIKU ELEKTRONICZNYM/** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *antropopresja* * podaje przykłady zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, wynikających z działalności człowieka * wymienia filary zrównoważonego rozwoju * podaje źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka * wymienia typy smogu * wymienia gazy cieplarniane oraz główne źródła ich emisji * wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka * wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego jakie niesie działalność rolnicza * wymienia rodzaje górnictwa * wyjaśnia znaczenie terminu *rekultywacja* * wymienia kierunki rekultywacji terenów pogórniczych * wymienia zanieczyszczenia emitowane przez środki transportu * wyjaśnia znaczenie terminu *pojemność turystyczna* * wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz kulturowy* * wymienia czynniki kształtujące krajobraz kulturowy * wyjaśnia, czym jest degradacja krajobrazu * wyjaśnia znaczenie terminu *rewitalizacja* * podaje przykłady rewitalizacji | Uczeń:   * omawia zasady i filary zrównoważonego rozwoju * wymienia inne przykłady wpływu działalności człowieka na atmosferę (globalne ocieplenie, kwaśne opady, dziura ozonowa) * omawia zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie * podaje przyczyny deficytu wody  na świecie * przedstawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko * wymienia zagrożenia związane  z górnictwem * wyjaśnia, na czym polega rekultywacja terenów pogórniczych * przedstawia wpływ awarii tankowców  na środowisko przyrodnicze * wymienia cechy krajobrazu kulturowego terenów wiejskich i miast * wymienia rodzaje rewitalizacji | Uczeń:   * podaje przykłady nieracjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego * opisuje smog typu londyńskiego i smog typu fotochemicznego * przedstawia wpływ monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze * wyjaśnia wpływ działalności górniczej  na litosferę i rzeźbę terenu * omawia wpływ kopalń na stosunki wodne * opisuje zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową * wymienia pozytywne i negatywne skutki dynamicznego rozwoju turystyki * omawia degradację krajobrazu rolniczego i miejskiego * omawia przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych * opisuje rodzaje rewitalizacji i podaje przykłady | Uczeń:   * omawia skutki wpływu człowieka  na środowisko przyrodnicze * podaje skutki występowania smogu * przedstawia przyrodnicze i społeczno- -gospodarcze skutki globalnego ocieplenia * omawia ingerencję człowieka  w hydrosferę na przykładzie Wysokiej Tamy na Nilu i zaniku Jeziora Aralskiego * omawia wpływ chemizacji  i mechanizacji rolnictwa  na środowisko przyrodnicze * prezentuje wpływ melioracji  na środowisko przyrodnicze  na przykładzie Polski i świata * opisuje powstawanie leja depresyjnego * omawia wpływ górnictwa na pozostałe elementy krajobrazu * wyjaśnia wpływ transportu na warunki życia ludności * omawia wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne * podaje przykłady zagrożeń krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce * omawia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej | Uczeń:   * dostrzega konflikt interesów w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze * przedstawia przykłady rozwiązań konfliktu interesów w relacji człowiek – środowisko * proponuje przykłady działań, które sprzyjają ochronie atmosfery * ocenia wpływ inwestycji hydrotechnicznych na środowisko geograficzne * prezentuje na dowolnym przykładzie wpływ działalności rolniczej  na środowisko przyrodnicze * omawia sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze * przedstawia możliwości stosowania  w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju * podaje przykłady działań służących ochronie krajobrazów kulturowych  na świecie, w Polsce i w najbliższej okolicy * przedstawia przykłady działań na rzecz środowiska |

**Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanych przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :**

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

**Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez mgr Alicję Putek.**

1. **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0-40% - ndst

41-50% - dop

51-70% - dst

71-89% - db

90-98% - bdb

99-100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

Waga 3 – sprawdziany, prace badawcze, uczestnictwo w konkursach i olimpiadach ( wagę wyższą (4) otrzymuje uczeń mający duże osiągnięcia w ww.)

Waga 2 – odpowiedzi ustne, kartkówki

Waga 1 – zadania domowe, zeszyt przedmiotowy, ćwiczenia, aktywność na lekcji, referaty, prezentacje multimedialne.

1. Ocenę śródroczną lub roczną ( z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym ) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| **ŚREDNIA WAŻONA** | **OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA** |
| 0 - 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 - 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6,00 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.
2. Oceny bieżące ustalane są przez nauczyciela na podstawie:

- wypowiedzi ustnych, będących odpowiedzią na pytania nauczyciela, prezentacją zadania lub wykonaniem innego polecenia;

- wypowiedzi ustnych, będących prezentacją lub odczytaniem obszerniejszego materiału, przygotowanego przez ucznia na zadany wcześniej temat;

- pisemnych prac domowych;

- kartkówek (krótkich prac pisemnych) obejmujących wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji;

- sprawdzianów – pisemnych prac kontrolnych, obejmujących wiadomości i umiejętności z całego działu programowego lub kilku działów, zapowiedzianych przynajmniej tydzień wcześniej;

- prac projektowych do wykonania samodzielnie lub w zespole;

- efektywnej pracy na zajęciach;

- udziału w konkursach i olimpiadach;

- systematyczności udziału w zajęciach.

1. Sposoby poprawy ocen cząstkowych/bieżących:

- uczeń może poprawić każdą ocenę z prac pisemnych tylko jeden raz w terminie do dwóch tygodni, w formie pisemnej lub ustnej, ustalonej przez nauczyciela;

- uczeń może uzupełnić brakujące zadanie domowe, oddając pracę nauczycielowi w terminie do dwóch tygodni po terminie;

*\*Szczegółowe warunki wraz ze sposobami oceniania są zawarte w* *Statucie I Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Jana Długosza w Nowym Sączu, uchwalonym 23 czerwca 2025 roku /rozdział 13/;*

[*https://dlugosz.edu.pl/*](https://dlugosz.edu.pl/)

Opracowała: mgr Alicja Putek